

СПРАВКА

**по итогам контроля подготовки слабоуспевающих учащихся 9, 11 классов
к ГИА – 2026**

Тема: работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель проверки: Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Сроки: декабрь 2025 г.

В рамках ВСОКО в декабре месяце была проведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Проверка осуществлялась заместителями директора Тимофеевой И.В. и Аверьяновой Л.М.

В рамках ВСОКО в декабре месяце была проведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед заместителями директора по УВР, было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, в начальных классах на уроках русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками следующие приемы:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

На уроках математики делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

· задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

Все учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.
- во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий. в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы:

1. Учителя начальных классов:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Учитель русского языка и литературы Валиева С. Г. использует в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:
 - I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;
 - II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.
- приемы дифференциации при коррекции знаний:
 - работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик научится владеть правилом как способом действия.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что Валиева С. Г. планирует опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель биологии Мухамадиева А. Ф. после проведения письменной работы и анализа ошибок берёт на учет всех неуспевающих учащихся и подбирает дифференцированно формы и методы работы с каждым отстающим учащимся в зависимости от его педагогической запущенности. Проводит индивидуальные и групповые консультации, кроме проведения проверочной работы ведёт наблюдения за работой учащихся на уроке, анализирует их ответы, работу у доски, выполнение домашних заданий.

Она классифицирует ошибки, допущенные в самостоятельных и проверочных работах, обратив особое внимание на их характер и частоту повторяемости, на недоработки, обнаруженные в процессе опроса, глубину знаний ранее пройденного материала.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.

На уроке Мухамадиева А. Ф. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Для этого при подготовке к уроку просматривает тетрадь для учета пробелов в знаниях учащихся и намечает фамилии учащихся для опроса, продумывает задания и вопросы. В зависимости от специфики пробелов в знаниях, и учитывая способности учащихся, выделяет таких, которые справятся самостоятельно с устранением этих пробелов. В этих целях практикует дистанционные задания на дом. Когда учащийся плохо справляется с самостоятельными домашними заданиями, заменяет эту форму работы другой. Задания умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам.

На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным заданием. Групповые дополнительные занятия проводятся после написания самостоятельных, проверочных, зачетных работ. На них разбираются и анализируются ошибки,

Дополнительные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся:

- беседы,
- консультации.

Проверка журналов показывает, что Мухамадиева А. Ф. планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории и обществознания Минлигареева О. Б. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Проверка журналов показывает, что Минлигареева О. Б. всегда планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок удовлетворительная.

Учитель английского языка Садыкова Р. Ф. считает самым действенным приемом обучения школьника иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, дифференцированный подход к ученикам. Она так строит учебный процесс на уроке:

- работа на уроке организуется в режиме: «учитель - хорошо обучаемый ученик, учитель- трудно обучаемый ученик».
- слабый ученик прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, или выражения, слышит их несколько раз от сильных учащихся. Это помогает ему запомнить языковой материал, правильно употребить его и ответить на заданный вопрос.
- при обучении письму ограничивается заданием для слабоуспевающих: переписать слова, сделать перевод этих слов, дать эквиваленты русским или английским словам, продолжить предложения на английском языке, используя текст.

Проверка журналов показывает, что Садыкова Р. Ф. всегда планирует опрос слабоуспевающих учащихся, что является фактором успешности ликвидации в пробелах знаний школьников.

Учитель химии Гиниятуллина А. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания, дополнительные занятия. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Выводы:

Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Рекомендации:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

1. В системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
2. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
3. При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
4. Продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.
5. Всем педагогам усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.
6. Классным руководителям поддерживать связь с родителями учащихся, слабомотивированных на учёбу, провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

По итогам анализа и успеваемости качества знаний за 1 четверть в 9 классах школы было выявлено 21 слабоуспевающий учащийся. В 10 и 11 классах слабоуспевающих нет.

Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении регламентирована «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам». На основании мониторинга успеваемости составлен список учащихся, слабо успевающих по программам основного общего образования. Родителям или лицам их заменяющим вручаются уведомления о возможных неудовлетворительных результатах по итогам учебных четвертей.

Вопрос организационно-методического обеспечения подготовки к ГИА полностью соответствует требованиям законодательства. На сайте школы имеется раздел ГИА, в котором размещены Порядок проведения ГИА, приказы Министерства просвещения РФ, РБ, Управления образования администрации муниципального района Туймазинский район, приказы директора школы. Расписание консультаций размещено на информационном стенде. В течение года проводятся пробные работы в 9 и 11 классах. Имеются протоколы родительских собраний 9 и 11-х классов об ознакомлении с процедурой проведения ГИА.

В целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования администрация школы проводит ежегодный анализ результатов ГИА, который фиксируется в отчете по самообследованию и анализе работы школы за прошедший учебный год. Результаты ГИА рассматривались на педсовете, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений. План внутришкольного контроля предусматривает вопросы контроля подготовки обучающихся к ГИА и контроля за работой со слабоуспевающими. По итогам четвертей составляются справки о выполнении программ по учебным предметам.

Вывод: деятельность школы по организации подготовки к ГИА учащихся 9, 11-х классов, испытывающих трудности в обучении считать эффективной.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Зам. директора по УВР

Тимофеева И. В.